

# 事例番号(1) スマホの過度な使用による日常生活への支障 (小学校)

作成者 柏市教育委員会 教育専門アドバイザー  
西田 光昭

1 題材名	スマホの過度な使用による日常生活への支障
2 指導のねらい	スマホや携帯ゲーム機を、自分の意思で使ったりやめたりする必要性を考える。
3 学習指導要領との関連性	<p>道徳〔第1学年及び第2学年〕主として自分自身に関すること。</p> <p>(1) 生活習慣の大切さを知り、自分の生活を見直し、節度を守り節制に心掛ける。</p>

4 学習展開			
展開	学習内容・児童の反応	留意点	参考資料
導入	○ スマートフォンや携帯ゲーム機をどんな時に使っているか出し合う。	○ 様々な場面で使っていることを取りあげる。	
展開	<p>○ スマートフォンや携帯ゲーム機を使っていて、やめなさいと注意されたことはなかったか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 道路などの場所で使っていた</li> <li>・ 夜遅くまで使っていた</li> <li>・ 使っていて、手伝いや宿題をしなかった。</li> </ul> <p>○ 使いすぎといわれるのはなぜかを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 健康によくないから</li> <li>・ だらだらと続けてしまうから</li> <li>・ 自分で我慢できなくなっているから</li> </ul> <p>○ どのようなことに気をつけて、スマートフォンや携帯ゲーム機を使えばいいのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 使っていていい時と使ってはいけない時を考える。</li> <li>・ だらだらと使わない。</li> <li>・ 自分でルールを作って守る</li> </ul>	<p>○ どんな時だったか多くの場面を取りあげる。</p> <p>○ 注意された場面を振り返りながらその訳を考える</p>	

まとめ	○ スマートフォンや携帯ゲーム機は、メリハリを付けて、自分で使う時と使わない時とを作る。		
-----	--	--	--

## 名前

---

1 携帯ゲーム機やスマートフォンを使っていてやめなさいと注意されたことは？

2 なぜ注意されたのだろう。

3 どのようなことに気をつけて、携帯ゲーム機やスマートフォンを使えば良いのだろう

※ 今日の学習を振り返ろう

## 名前

---

1 携帯ゲーム機やスマートフォンを使っていてやめなさいと注意されたことは？

道路などの場所で使っていた  
夜遅くまで使っていた  
使っていて、手伝いや宿題をしなかった。

2 なぜ注意されたのだろう。

健康によくないから  
だらだらと続けてしまうから  
自分で我慢できなくなっているから

3 どのようなことに気をつけて、携帯ゲーム機やスマートフォンを使えば良いのだろう

使っている時と使ってはいけない時を考える。  
だらだらと使わない。  
自分でルールを作って守る

※ 今日の学習を振り返ろう

スマートフォンや携帯ゲーム機は、メリハリを付けて、自分で使う時と使わない時とを作る

## 事例番号(2) 無料通話アプリなどでの悪口や仲間外れ (小学校)

作成者 柏市教育委員会 教育専門アドバイザー

西田 光昭

1 題材名	無料通話アプリなどでの悪口や仲間外れ
2 指導のねらい	ネット上でのコミュニケーションは、相手の状況を考え、思っていることがきちんと伝わるとは限らないことを理解できる。
3 学習指導要領との関連性	<p>道徳 [第5学年及び第6学年] 2. 主として他の人とのかかわりに関すること。</p> <p>(2) だれに対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にする。</p>

4 学習展開			
展開	学習内容 ・ 児童の反応	留意点	参考資料
導入	○ 友だちに声をかけても返事がない時、どんな気持ちになるか出し合う。	○ 無視されたと思うことを取り上げる	
展開	<p>○ ネットでの、メッセージなどで思っていることが伝わらなかったことがないか</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 間違っって受け取られた</li> <li>・ 思っていたのと違う返事が来た</li> <li>・ しらんふりされた</li> </ul> <p>○ ネットでのメッセージなどで、イラッとかムカッとかしたことはないか</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 言い返した。</li> <li>・ 知らんふりした。</li> <li>・ 友達と悪口を言った</li> </ul> <p>○ 行き違いやムカッとした時、どのように考えたら良いか</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ そういふことがあるからそのままにする。</li> <li>・ おかしいと思ったら聞いてみる。</li> </ul>	<p>○ 返事をする側、待つ側の両面の気持ちを出す。</p> <p>○ 見えないからこそ、相手のことを想像する。</p>	

まとめ	○ ネット上でのコミュニケーションは、行き違いが起きやすく、相手の状況を考えて待つようにする。		
-----	---	--	--

## 名前

---

1 ネット上のメッセージなどで思っていることが伝わらなかったことはないか？

2 メッセージなどで、イラッとしたり ムカッとしたりしたことはないか？

3 行き違いや、ムカッとした時には、どう考えたら良いだろう。

※今日の学習を振り返ろう

## 名前

---

1 ネット上のメッセージなどで思っていることが伝わらなかったことはないか？

間違って受け取られた  
思っていたのと違う返事が来た  
しらんふりされた

2 メッセージなどで、イラッとしたり ムカッとしたりしたことはないか？

言い返した。  
知らんふりした。  
友達と悪口を言った

3 行き違いや、ムカッとした時には、どう考えたら良いだろう。

そういうことがあるからそのままにする。  
おかしいと思ったら聞いてみる。

※今日の学習を振り返ろう

ネット上でのコミュニケーションは、行き違いが起きやすく、相手の状況を考えて待つように  
する。



# 事例番号(5) SNS やネットで知り合った人による性犯罪被害 (小学校)

作成者 柏市教育委員会 教育専門アドバイザー

西田 光昭

1 題材名	SNS やネットで知り合った人による性犯罪被害
2 指導のねらい	ネット上に悪意を持っている人がいることを知り、不用意に会わないことの大切さを考える。
3 学習指導要領との関連性	<p>道徳〔第5学年及び第6学年〕1.主として集団や社会とのかかわりに関すること。</p> <p>(1) 公德心をもって法やきまりを守り、自他の権利を大切にしながら進んで義務を果たす。</p>

4 学習展開			
展開	学習内容 ・ 児童の反応	留意点	参考資料
導入	○ ネット上で学校外の友達との話題を出しあう。		
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 犯罪被害にあう人がいることを資料から読み取る <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 犯罪被害にあう人が増えている。</li> <li>・ だまされたりしている子どもが多い</li> <li>・ 中学生や高校生が多い。</li> </ul> </li> <li>○ 身近な利用で気になることはないか考える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 出会い系は使わないから大丈夫</li> <li>・ チャットってゲームで使ったことがある</li> <li>・ ゲームの交流は使ったことがある</li> </ul> </li> <li>○ ネット上のどんな人なら信じられるか考える。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 優しそうだから。</li> <li>・ 話が合うから</li> <li>・ 悪い人に見えないから。</li> </ul> </li> <li>○ 相手を信じられる絶対的な要素はないことに気づく <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 写真や言葉は、嘘かもしれない</li> <li>・ 話が合っても信じられるかはわからない</li> <li>・ 性別や年齢もネット上では本当かわからない</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ データから、被害にあう状況を把握する</li> <li>○ 利用経験のある物をあげる</li> <li>○ なりすましについて、触れる。</li> </ul>	P5の資料

まとめ	○ ネット上にも悪い人がいる。実際に会うことがないようにする。		
-----	---------------------------------	--	--

# 名前

---

1 どんな犯罪被害にあっているのだろう

2 自分のしていることを振り返って、心配なことはないか。

3 ネット上でどんな人なら信じられるか

※ 今日の学習を振り返ろう

# 名前

---

1 どんな犯罪被害にあっているのだろう

犯罪被害にあう人が増えている。  
だまされたりしている子どもが多い  
中学生や高校生が多い。

2 自分のしていることを振り返って、心配なことはないか。

出会い系は使わないから大丈夫  
チャットってゲームで使ったことがある  
ゲームの交流は使ったことがある

3 ネット上でどんな人なら信じられるか

優しそうだから。  
話が合うから  
悪い人に見えないから。

※ 今日の学習を振り返ろう

ネット上にも悪い人がいる。実際に会うことがないようにする。

# 事例番号(6) コミュニティサイトなどを使った未成年によるアプローチ (小学校)

作成者 柏市教育委員会 教育専門アドバイザー

西田 光昭

1 題材名	コミュニティサイトなどを使った未成年によるアプローチ
2 指導のねらい	情報交換で簡単にできてしまいそうなことでも犯罪につながる可能性があることを知る。
3 学習指導要領との関連性	道徳〔第5学年及び第6学年〕2.主として他の人とのかかわりに関すること。 (1)時と場をわきまえて、礼儀正しく真心をもって接する。

4 学習展開			
展開	学習内容・児童の反応	留意点	参考資料
導入	○ ネットで見たり聞いたりしてほしくなったものの経験を出し合う	○ 欲しくなるように情報提供がされていることに気づかせる。	
展開	○ 本当に必要なものかどうかを考える。 ・ 欲しいけど、なくても困らない ・ 見ていると欲しくなるもの ・ 欲しくなるように見せられている  ○ 欲しいものを得るためにどんなことをするか ・ 小遣いを貯める。 ・ 手伝いをして、お小遣いをもらう ・ 投稿や紹介でもお小遣いになるらしい  ○ ネットだけの知り合いがお金をくれたら、もらうか ・ 働かないでお小遣いになるのはどこかおかしい ・ 変な人かもしれない。いい人かもしれないけど、わからない	○ ネット上では必要以上に欲しくなってしまう。  ○ 自分のことを知らせる危険を取り上げる。  ○ ネットの向こう側はわからないことに気づかせる。	
まとめ	○ ゲームやネット上だけの知り合いとの会話は、危険な入り口かもしれない。お金をもらえるはずがない。	○ 危険への入り口へは近づかない	

# 名前

---

1 ネットで見ているほしくなることは？

2 ほしいものを得るために、どんなことをする？

3 ネットだけの知り合いがお金をくれたら、もらうか？

※ 今日の学習を振り返ろう

# 名前

---

1 ネットで見ているとほしくなることは？

- ・よくある。音楽やゲームの動画を見ていると、自分も CD やゲームソフトを欲しいと思う。
- ・ゲームのアイテムを課金して、欲しいと思うことがある。
- ・LINE のスタンプが欲しいと思うことがある。

2 ほしいものを得るために、どんなことをする？

- ・親に頼む。
- ・お小遣いやお年玉で買う。
- ・誕生日プレゼントを待つ。

3 ネットだけの知り合いがお金をくれたら、もらうか？

- ・もらえるならもらう。
- ・怖いから断る。

※ 今日の学習を振り返ろう

- ・知らないうちに法律違反をしてしまうことがあることがわかった。
- ・SNS を使う時は気を付けようと思った。

# 事例番号(8) SNS への投稿内容から個人が特定 (小学校高学年)

作成者 柏市教育委員会 教育専門アドバイザー

西田 光昭

1 題材名	SNS への投稿内容から個人が特定
2 指導のねらい	見てもらいたくて投稿した写真や動画には、たくさんの情報が入っていて知らない人の目に増えることがあることを知る。
3 学習指導要領との関連性	<p>道徳〔第5学年及び第6学年〕 2. 主として他の人とのかかわりに関すること。</p> <p>(1) 時と場をわきまえて、礼儀正しく真心をもって接する。</p>

4 学習展開			
展開	学習内容 ・ 児童の反応	留意点	参考資料
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ スマホを持ったら何をしたい？</li> <li>・ LINE や Twitter などの SNS</li> <li>・ 写真や動画を撮る</li> <li>・ オンラインのゲーム</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 多様な使い方を楽しみにしていることを確認する</li> </ul>	
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ スマホで撮る写真はどんな使い方をする？</li> <li>・ 友達と見る</li> <li>・ 記念に残す</li> <li>○ 写真からわかることって？</li> <li>・ 位置情報がある。</li> <li>・ 写っているものから、場所や時間がわかる</li> <li>・ コメントなどで名前がわかることも</li> <li>・ 友だちがわかることもある</li> <li>○ 友達同士だけなら大丈夫かな？</li> <li>・ 鍵つきなら大丈夫</li> <li>・ スクショで伝わるかもしれない</li> <li>・ ハッシュタグ（#）で知らない人に広まることがある</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 資料を参考に、どんなことが写真からわかるかを確認する。</li> <li>○ 広まる危険性についても取り上げる。</li> </ul>	
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 写真や動画をネットに出すときは、いろいろなことが伝わってしまうので、慎重にする。</li> </ul>		



# 名前

---

1 スマホを持ったらしたいことはどんなことですか

2 スマホの写真からわかることはどんなことでしょうか

3 友だちだけなら大丈夫かな？

※ 今日の学習を振り返ろう

# 名前

---

1 スマホを持ったらしたいことはどんなことですか

LINE や Twitter などの SNS

写真や動画を撮る

オンラインのゲーム

2 スマホの写真からわかることはどんなことでしょうか

位置情報がある。

写っているものから、場所や時間がわかる

コメントなどで名前がわかることも

友だちがわかることもある

3 友だちだけなら大丈夫かな？

鍵つきなら大丈夫

スクショで伝わるかもしれない

ハッシュタグ（#）で知らない人に広まることもある

※ 今日の学習を振り返ろう

写真や動画をネットに出すときは、いろいろなことが伝わってしまうので、慎重にする。

# 事例番号(10)自ら ID とパスワードを教えたことによる被害 (小 学校中学年)

作成者 柏市教育委員会 教育専門アドバイザー

西田 光昭

1 題材名	自ら ID とパスワードを教えたことによる被害
2 指導のねらい	ID やパスワードが知られてしまうと、自分が困るだけでなく人にも迷惑をかけることがあることを知る。
3 学習指導要領との関連性	道徳〔第5学年及び第6学年〕1.主として自分自身に関すること (3)自由を大切にし、自律的で責任のある行動をする。

4 学習展開			
展開	学習内容 ・ 児童の反応	留意点	参考資料
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ どんな時にパスワードを使っていますか               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ゲームでパスワードを使って始めている。</li> <li>・ メッセージアプリを登録する時に使った。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 登録などの場面を取上げる</li> </ul>	
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ID やパスワードを聞かれたらどうしますか？               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ やってもらうためには教える</li> <li>・ 教えない 何かされたら困るから</li> <li>・ 教える 自分が足すからから</li> </ul> </li> <li>○ パスワードは教えても大丈夫なのだろうか？               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教えてはいけない</li> <li>・ 教えないと、直してもらえないことがある</li> <li>・ お金でなければ教えても大丈夫</li> </ul> </li> <li>○ パスワードが悪用されるとどんなことがあるのか調べてみよう。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ポイントを取られる</li> <li>・ ゲームを乗っ取られる</li> <li>・ パスワードを変更されてしまう。</li> <li>・ 知り合いがだまされることもある。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 聞かれたことの経験を出してもよい。</li> <li>○ 聞いたことなどが出ると良い。</li> <li>○ 事例集から事例を読み取る</li> </ul>	事例集 10

まとめ	○ パスワードを守るためにはどうする？ <ul style="list-style-type: none"><li>・ 教えない</li><li>・ わかりにくいパスワードにする</li></ul>		
-----	---	--	--

## 名前

---

1 どんな時にパスワードをつかいますか

2 ID やパスワードを聞かれたらどうしますか

3 パスワードが悪用されると、どんなことがあるのでしょうか・

※ 今日の学習を振り返りましょう

# 名前

---

1 どんな時にパスワードをつかいますか

ゲームでパスワードを使って始めている。  
メッセージアプリを登録する時に使った。

2 ID やパスワードを聞かれたらどうしますか

ゲームをやってもらうためには教える

3 パスワードが悪用されると、どんなことがあるのでしょうか・

ポイントを取られる  
ゲームを乗っ取られる  
パスワードを変更されてしまう

※ 今日の学習を振り返りましょう

パスワードの大切さがわかった。友達にパスワードを教えないように気をつけようと思った。

# 学級活動 学習指導案

東林小学校  
指導者 山岸 佑

## 1 題材名

「無料ゲームについて考えよう」

## 2 指導のねらい

無料ゲームのしくみについて知り、トラブルの回避策を考えることができる。

## 3 学習指導要領との関連性

〔第5学年及び第6学年〕

(2) 日常の生活や学習への適応及び健康安全

イ 基本的な生活習慣の形成

カ 心身ともに健康で安全な生活態度の形成

## 4 学習展開

	学習活動と内容	指導上の留意点	目指す児童の姿と評価方法	資料等
導入 (10分)	1. 無料ゲームについて知る。 ・無料ゲームがどのように利益を出しているのか。 ・利益を出すために、課金をしてゲーム内通貨を購入することができる。 ・アイテムなどを手に入れる「ガチャ」がある。	○自分がやったことがなくても、友だちや保護者がやっている様子を思い起こさせる。 <b>【語句説明】</b> ・課金 ・ガチャ		
展開 (30分)	2. 映像教材の前半を視聴する。 (NHK for School スマホ・リアル・ストーリー)			観察 ワークシート
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">                     発問1 翔が課金を止められなかったのはなぜだろう。                 </div> ・ゲームで勝ちたいから。 ・強いアイテムが手に入るから。 ・友だちに自慢したいから。 3. 映像教材の後半を視聴し、課金トラブルを防ぐ方法を考える。	○映像教材の登場人物の気持ちになって考えさせる。	<b>【関心・意欲・態度】</b> 自己の生活の充実と向上に関わる問題に関心をもち、自主的に日常生活や学習に取り組もうとしている。	
	・スマホを使うときのルールをしっかりと決める。 ・親に黙って課金をしない。	○自分だけでできるだけでなく、家族と一緒に取り組む必要も伝える。	<b>【思考・判断・実践】</b> 楽しく豊かな学級や学校生活をつくるために、日常生活や学習の課題について話し合い、自分に合ったよりよい解決方法などについて考	ワークシート

			え、判断し、実践している。	
まとめ (5分)	4. 振り返る。	○学んだことを知識として知るだけでなく、これからの生活に生かせるよう声をかける。	<b>【知識・理解】</b> 楽しく豊かな学級や学校の生活をつくることの大切さ、そのための健全な生活や自主的な学習の仕方などについて理解している。	ワークシート

参考資料

映像：NHK for School スマホ・リアル・ストーリー「無料ゲームのはずが・・・」

資料：総務省 インターネットトラブル事例集（平成29年度版）





# 無料ゲームについて考えよう

名前（ ）

映像を見て考えよう

○翔さんはなぜ課金をやめられなかったのだろう。

- ・ゲームで勝たかかったから。
- ・少しだけなら大丈夫だと思ったから。

○課金トラブルを防ぐためにはどのようなことに気を付ければ良いだろう。

- ・スマートフォンで課金を出来ないように設定してもらう。
- ・クレジットカードを登録しない。
- ・課金は親と相談して許可してもらったときだけする。

ふり返り

○今回の学習でわかったこと、これからの生活に生かしたいこと

- ・無料のゲームでもお金のトラブルがあることがわかった。
- ・ゲームでお金を使う時は必ず親と相談しようと思った。

# 事例番号(16)動画の違法なアップロードとダウンロード(小学校高学年)

作成者 柏市教育委員会 教育専門アドバイザー  
西田 光昭

1 題材名	動画の違法なアップロードとダウンロード
2 指導のねらい	ネット上に動画を投稿したり、ネット上の動画をダウンロードしたりすることは違法になることがあることを知る。
3 学習指導要領との関連性	<p>道徳〔第5学年及び第6学年〕4.主として集団や社会とのかかわりに関すること。</p> <p>(1)公德心をもって法やきまりを守り、自他の権利を大切にしながら進んで義務を果たす。</p>

4 学習展開			
展開	学習内容 ・ 児童の反応	留意点	参考資料
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ネット上の動画を見た経験を出す。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 投稿サイトで見た。</li> <li>・ 番組をしていた。</li> <li>・ 親戚の人が作ったのを見た</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 身近な存在であることを確認する。</li> </ul>	
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ネットの動画は誰が置いてあるのかな。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 作った人</li> <li>・ 見て欲しい人</li> <li>・ 映画会社の人</li> </ul> </li> <li>○ ネット上の動画は、自由に使っていいのかな <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自由に使える</li> <li>・ 作った人しか、公開したりできない。</li> <li>・ ダウンロードなら大丈夫</li> </ul> </li> <li>○ 事例を紹介する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 映画のデータが手にはいって、投稿した。</li> <li>・ 警察からの取り調べがあった。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 作った人のものであることを確認する。</li> <li>○ 事例の概要を紹介する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 事例集 16</li> </ul>

まとめ	○ 作った人の物を，自由に使うことはできない。ダウンロードして良いかも，確認して使う。		
-----	---	--	--

# 名前

---

1 ネット上でどんな動画を見たことがありますか

2 ネット上の動画は誰がおいているのかな

3 ネット上の動画は自由に使っていいのかな

※ 今日の学習を振り返ろう

# 名前

---

1 ネット上でどんな動画を見たことがありますか

音楽の PV  
YouTuber

2 ネット上の動画は誰がおいているのかな

作った人  
見て欲しい人  
映画会社の人

3 ネット上の動画は自由に使っていいのかな

自由に使える  
作った人しか、公開したりできない。  
ダウンロードなら大丈夫

※ 今日の学習を振り返ろう

作った人のものを勝手に使ってはいけない。  
ダウンロードしても良いか確認する。