

# 1 題材名

スマホと上手な付き合いをしよう。

# 2 指導のねらい

スマホの過度な使用による日常生活への支障を考え、スマホ等と適切な付き合いを考える態度を養う。

# 3 学習指導要領との関連性

## 1-（1）望ましい生活習慣

望ましい生活習慣を身に付け、心身の健康の増進を図り、節度を守り節制に心掛け調和のとれた生活をする。

# 4 学習展開

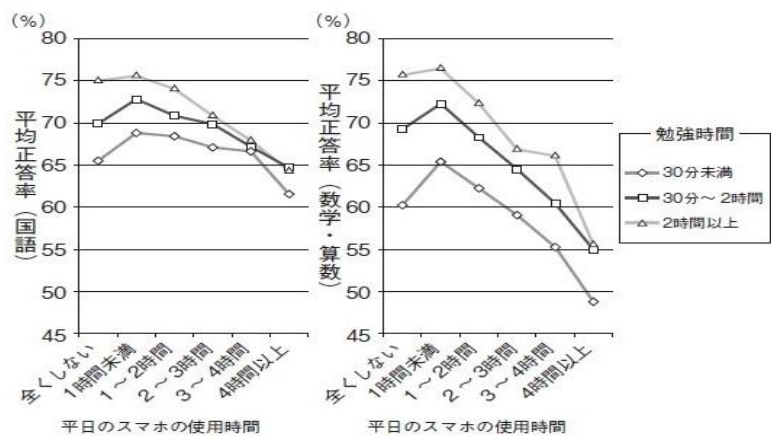
	学習内容	留意点	参考資料
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>資料を見て、読み取れることを答える。</li> <li>グラフの空欄にあてはまるものは何か考えて発表をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>グラフ中の「スマホ」の文字は空欄にしておき、グラフを読み取らせる。</li> </ul>	『2 時間の学習効果が消える! やってはいけない脳の習慣』（青春出版社）
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>グラフの読み取りから、スマホのやりすぎは学習に影響することを確認する。</li> <li>スマホは便利なものであるから、使っている生徒は手放せないものであることも確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>スマホは使いたいだけ使っている現状と、使いすぎると学習生活に影響が出ることを確認させる。</li> </ul>	
	<p>スマホは便利であるけれど、使いすぎると影響があります。 どのように使うのが、よいのでしょうか。班ごとに、スマホを使うときの宣言を考えてみましょう。</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題について班ごとに意見を共有し、自分の生活の問題と向き合い、どのように改善したらよいか班で相談し解決策を模索する。</li> <li>班の代表が話し合いの過程と宣言を発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>スマホの自分の使い方について話し合いの中で考え、解決策を見つけるようにさせる。</li> <li>自分の意見と相違点を見つけるように発表を聞かせる。</li> </ul>	

## インターネットトラブル事例集 指導案

まとめ	<ul style="list-style-type: none"><li>• 他の班の宣言も聞き、自分の使い方について改めて振り返り、自分の宣言を記入する。</li><li>• インターネットトラブル事例集を読み、様々な工夫があることを理解する。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 自分の宣言を記入し、実践を促し、実践させる。</li></ul>	
-----	--	--	--

1	スマホと上手な付き合いをしよう	組 番	氏名
---	-----------------	-----	----

1 ■資料を見て、読み取れることを挙げてみよう。



『やってはいけない脳の習慣』P19より

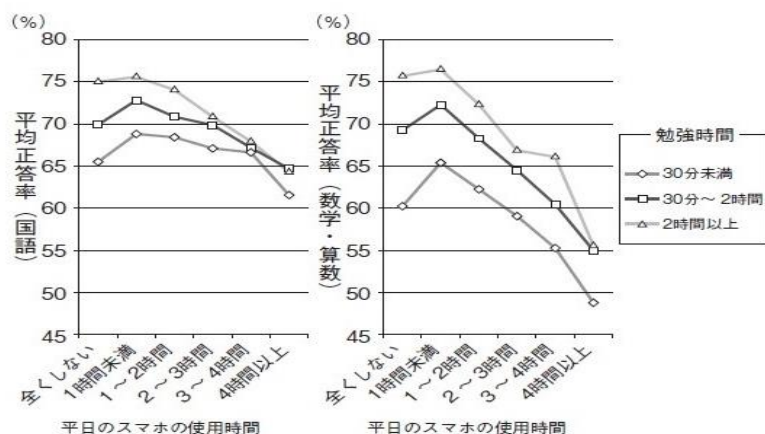
2 ■班で話し合ったことをメモしよう。

班で決めたスマホ宣言

3 ■班で話し合ったこと、他の班の発表を聞いて自分だけのスマホ宣言をしよう。

1	スマホと上手な付き合いをしよう	組 番	氏名 記載例
---	-----------------	-----	-----------

1 ■資料を見て、読み取れることを挙げてみよう。



●何かを 1 時間以上やると平均正答率が下がる。

●特に数学と算数は急激に下がっている

『やってはいけない脳の習慣』P19より

2 ■班で話し合ったことをメモしよう。

- Aさん 勉強中にスマホを使うとやっぱり気が散る。  
 Bさん 勉強中はスマホは親に預けている  
 Cさん 預けても気になるし、集中できない

班で決めたスマホ宣言

スマホは1日  
2時間！

3 ■班で話し合ったこと、他の班の発表を聞いて自分だけのスマホ宣言をしよう。

スマホは使うときだけ親からもらおう！！

スマホは毎日使っていると、スマホに頼りきりになってしまうので、やはり使う時間を毎日決めておかないといけないと思った。

1 題材名

無料通話アプリなどでの適切なコミュニケーション方法について考えよう。

2 指導のねらい

インターネット上での適切なコミュニケーション方法を学び、トラブルになりにくい態度を養う。

3 学習指導要領との関連性

1-(1)望ましい生活習慣

望ましい生活習慣を身に付け、心身の健康の増進を図り、節度を守り節制に心掛け調和のとれた生活をする。

4 学習展開

	学習内容	留意点	参考資料
導入	・友達とコミュニケーションをとる方法はどのようなものがあるか。 会話・電話・手紙・LINE・Twitter など		

<p>展開</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーションの方法によって、どのような情報があるかワークシートに記入する。 「会話」・・・声、表情、ジェスチャー 「電話」・・・声 「手紙」・・・文字、筆圧 「LINE」・・・文字</li> <li>・どのような意見がでたか、発表させる。</li> <li>・無料通話アプリなどのコミュニケーション画面を提示して、誤解されやすい表現の会話を挙げる 「何で来るの」 理由を聞く・手段を聞く 「面白くない」 ？を入れ忘れて、逆の意味になってしまう</li> <li>・今まで、インターネット上でのコミュニケーションでトラブルがなかったか、班を作り、意見を話し合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーションツールは多くあるが、対面の会話以外は一部の情報が欠けていることに気付かせる。</li> <li>・文字だけだと、表現が伝わりにくいことに気付かせる</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・班の代表がどのような内容を話し合い、どう思ったか発表させる。</li> <li>・他の班の発表を聞き、自分たちの考えをふり返り、気づいたことを記入する。</li> </ul>		
<p>まとめ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・インターネット上などで感情をぶつけずに、電話や実際に会って会話をし、適切なコミュニケーション方法を選ばせることが大切</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事例集から気を付けるポイントを確認させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・インターネットトラブル事例集(平成 29 年度版)</li> </ul>

2	無料通話アプリなどでの適切なコミュニケーション方法について考えよう。	組 番	氏名
---	------------------------------------	-----	----

①友達とコミュニケーションをとる方法はどのようなものがあるか、挙げてみよう。

②どのような情報でコミュニケーションをとっているか、考えてみよう。

例)

会 話	⇒	声・表情・ジェスチャー
	⇒	
	⇒	

③文字だけで伝える場合、どのように書けばよかったか考えてみよう。

何で来るの	⇒	
面白くない	⇒	

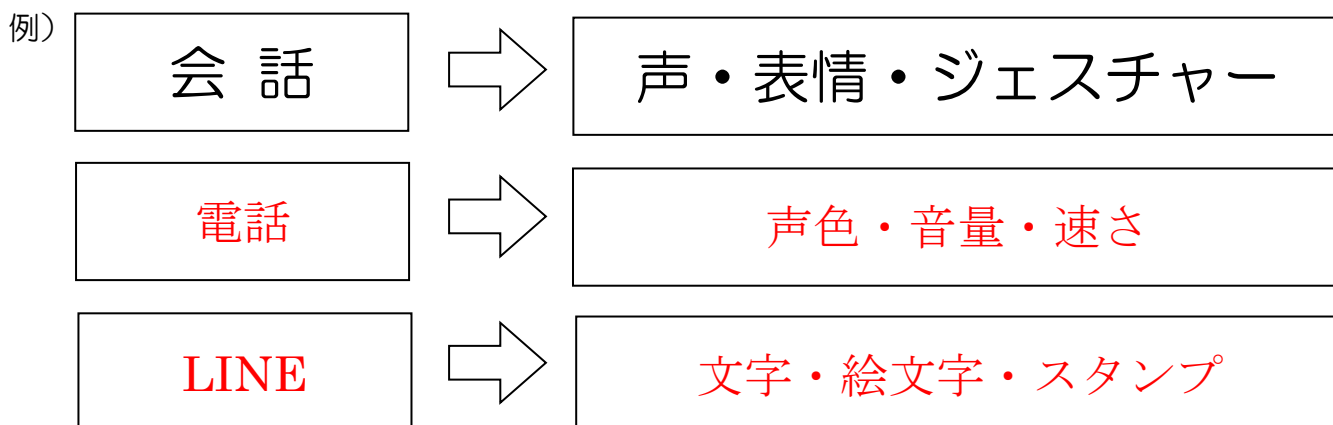
④班で話し合ったことをメモしよう。

2	無料通話アプリなどでの適切なコミュニケーション方法について考えよう。	組 番	氏名 情報 太郎
---	------------------------------------	-----	-------------

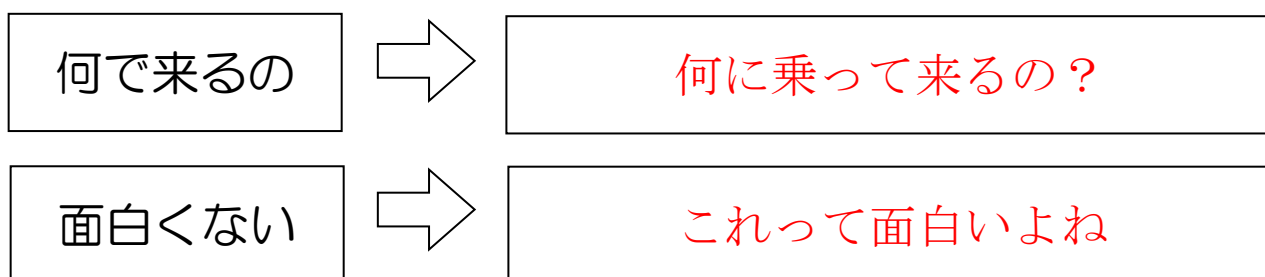
①友達とコミュニケーションをとる方法はあるか、挙げてみよう。

- ・ LINE ・ Twitter
- ・ 会話

②どのような情報でコミュニケーションをとっているか、考えてみよう。



③文字だけで伝える場合、どのように書けばよかったか考えてみよう。



④班で話し合ったことをメモしよう。

例：

- ・ 言い方に気を付けないといけない。
- ・ 文章だと誤解されることがある。
- ・ LINE 等のやり取りの時は意味を確認しないといけない。



1 題材名

なりすまし投稿による誹謗中傷について考えよう。

2 指導のねらい

なりすましによる被害を認識させ、適切な使い方を考える態度を養う。

3 学習指導要領との関連性

1-(1)望ましい生活習慣

望ましい生活習慣を身に付け、心身の健康の増進を図り、節度を守り節制に心掛け調和のとれた生活をする。

4 学習展開

	学習内容	留意点	参考資料
導入	<ul style="list-style-type: none"><li>実際に起こった事件を提示し、「なりすまし」や本人特定がどのようなものかを挙げる</li><li>本人の振りをして不正にアクセスすることを「なりすまし」という。</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>ASCII.jp Web 版 2017.8.25 「ディノス・セシール通販 サイトに「なりすまし」に よる不正アクセス」</li></ul>

<p>展開</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実際に、以下のような「なりすまし」があったらどうすべきか考えてみよう。</li> </ul> <p>～インターネットトラブル事例集より～ 「他人になりすまして書き込んで」 ウソの書き込みをしました。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・インターネットトラブル事例集(平成 29 年度版)</li> </ul>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>他人になりすましてウソの書き込みをしてしまった場合、 巻き込まれた人たちはどう感じるか、考えてみましょう。</p> </div>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題について個人で考え、ワークシートに記入する。</li> <li>・班になり、意見を共有して1つの意見を出し、発表させる。</li> </ul>		
<p>まとめ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・こんな人が友達にいたらどうするか、考えてみよう。</li> <li>1. 書き込みをしようとしている人がいたら</li> <li>2. 被害にあっている人がいたら</li> <li>3. 投稿を見かけたら</li> <li>・班になり、意見を共有して1つの意見を出し、発表させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・別の班の考えを聞き、多様な考え方について意識させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・インターネットトラブル事例集(平成 29 年度版)</li> </ul>

3	なりすまし投稿による誹謗中傷について考えよう。	組 番	氏名
---	-------------------------	-----	----

①他人になりすましてウソの書き込みをしてしまった場合、巻き込まれた人たちは、どう感じるか、考えてみよう。

△校のC君は、○校のD君がどうにも気に入らず、D君になりすまし、ネットに「○校のE君が万引きをしている」と、ウソの書き込みをしました。

D君の思い	E君の思い	○校の先生

②こんな人がいたらどうするか考えてみよう。

1. 書き込みをしようとしている人がいたら

2. 被害にあっている人がいたら

3. 投稿を見かけたら

3	なりすまし投稿による誹謗中傷について考えよう。	組 番	氏名
---	-------------------------	-----	----

①他人になりすましてウソの書き込みをしてしまった場合、巻き込まれた人たちは、どう感じるか、考えてみよう。

△校のC君は、○校のD君がどうにも気に入らず、D君になりすまし、ネットに「○校のE君が万引きをしている」と、ウソの書き込みをしました。

D君の思い	E君の思い	○校の先生
どうしてこんなことするんだろう。そんなこと僕は書きこんでいないのに。	ひどい。僕は万引きなんてしていないのに。D君はひどい奴だ。	○校について変な書き込みがあるな。D君とE君に話を聞いてみないと。

②こんな人がいたらどうするか考えてみよう。

#### 1. 書き込みをしようとしている人がいたら

- ・書き込みやめるように話をしてみる。
- ・なぜそのような書き込みをしようと思っているのか話を聞く。

#### 2. 被害にあっている人がいたら

- ・書き込みやめるように話をしてみる。
- ・なぜそのような書き込みをしようと思っているのか話を聞く。

#### 3. 投稿を見かけたら

- ・事実の確認をする。
- ・いたずらに拡散しないようにする。

# 1 題材名

SNSを便利に使おう

# 2 指導のねらい

SNSのメリットやデメリットに気付き、メリットを生かしてデメリットを減らす付き合い方を考える姿勢を養う。

# 3 学習指導要領との関連性

## 1-（1）望ましい生活習慣

望ましい生活習慣を身に付け、心身の健康の増進を図り、節度を守り節制に心掛け調和のとれた生活をする。

# 4 学習展開

	学習内容	留意点	参考資料
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>資料を見て、起こりうることを班で考える。</li> <li>班で挙げたことを発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資料をみて、この先事件に巻き込まれるとしたらどんなことが起こるか考えさせる。</li> <li>机間支援を行い、ストーカー被害などができるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>インターネットトラブル事例集（平成 29 年度版）</li> </ul>
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>付きまとい等のストーカー被害も起こることを取り上げて、実際に起きた事件を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SNSの投稿が原因になって、たくさんの同年代が被害にあっていることを伝える。</li> </ul>	
	<div>SNSのメリットは何だろうか。また、メリットを生かして、犯罪行為に巻き込まれないためにどんなことに気を付けることが大切でしょうか。</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>班でメリットを生かしながら、デメリットを減らすための工夫について考える。</li> <li>話し合った工夫について発表をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SNSを全く使わないという考え方はさせないようにする。</li> </ul>	

インターネットトラブル事例集 指導案

まとめ	・班で話し合ったこと、発表したことを踏まえて自分の考えを書く。	・様々な意見を取り入れて自分の生活に生かさせる。	
-----	---------------------------------	--------------------------	--

8	SNSと上手に付き合おう	組 番	氏名
---	--------------	-----	----

1 ■資料を見て、これからどんな事件が起きるか考えてみよう。

友人とシェアするつもりで写真を投稿し




2 ■SNSのメリットは何だろうか。また、メリットを生かして、犯罪行為に巻き込まれないためにどんなことに気を付けることが大切か。

3 ■今日の授業を終えて、SNSと付き合う際にはどんな工夫が必要だと感じたか。

8	SNSと上手に付き合おう	組 番	氏名 解答例
---	--------------	-----	-----------

1 ■資料を見て、これからどんな事件が起きるか考えてみよう。

友人とシェアするつもりで写真を投稿し



- 写真が流出し、加工をされる。いたづらをされる。
- 名前や住所が特定されて、ストーカー被害を受ける。

2 ■SNSのメリットは何だろうか。また、メリットを生かして、犯罪行為に巻き込まれないためにどんなことに気を付けることが大切か。

- むやみに写真をインターネットにアップしないし、アップするときは注意をする。
- SNSはものや場所などをあげるだけにして、自分や友達の写真は絶対にあげない。

3 ■今日の授業を終えて、SNSと付き合う際にはどんな工夫が必要だと感じたか。

- 前から写真などの位置情報をもとにして、個人情報が特定されてしまうことは知っていたが、最近自分もSNSに写真を投稿するので気を付けようと思った。



# 1 題材名

ID とパスワードの管理について考えよう

# 2 指導のねらい

ID やパスワードが流出する危険性について気づき、  
ゲームや SNS 等のトラブルを事前に防ぐ使い方を考える。

# 3 学習指導要領との関連性

## 1-(1)望ましい生活習慣

望ましい生活習慣を身に付け、心身の健康の増進を図り、節度を守り節制に心掛け調和のとれた生活をする。

# 4 学習展開

	学習内容	留意点	参考資料
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>ID やパスワードを使うゲームや SNS をあげる。(LINE や Twitter、メールサービス、ゲーム等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LINE 等の身近なものを例に出すことで関心を高めさせる。</li> </ul>	
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>LINE の乗っ取り事件等の ID とパスワードが流出による事件を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちが扱っているサービスで ID パスワードが流出した場合等を考えさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日経電子版 2017.10.14 インターネット版 「LINE の乗っ取り 友達から認証番号を聞かれたら」</li> </ul>
	<div>なぜ ID やパスワードが知らない人に流出しているのだろうか。 なぜわかるのか、知られたら何が起こるのか想像してみよう。</div>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題について個人で考え、ワークシートに記入する。</li> <li>班を作り、意見を話し合う。</li> <li>班の代表がどのような内容を話し合い、どう思ったか発表させる。</li> <li>他の班の発表を聞き、自分たちの考えをふり返り、気づいたことを記入する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ID とパスワードの管理について考えさせる。</li> </ul>	

	<div>ID やパスワードが流出しないようには、どうすればいいだろうか？</div> <ul style="list-style-type: none"><li>・課題について個人で考え、ワークシートに記入する。</li><li>・班を作り、意見を話し合う。</li><li>・班の代表がどのような内容を話し合い、どう思ったか発表させる。</li></ul>		
まとめ	<ul style="list-style-type: none"><li>・インターネットトラブル事例集を読み、パスワードの流出がどのようなところから起きるか理解する。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・事例集から気を付けるポイントを確認させる。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・総務省「インターネットトラブル事例集(平成 29 年度版)」</li></ul>

10	ID とパスワードの管理について考えよう	組 番	氏名
----	----------------------	-----	----

①なぜ ID やパスワードが知らない人に知られているのだろうか？ 書いてみよう。

②班で話し合ったこと、他の班の発表を聞いて気づいたことを書こう。

③ID やパスワードが流出しないようには、どうすればいいだろうか？ 書いてみよう。

10	ID とパスワードの管理について考えよう	組 番	氏名
----	----------------------	-----	----

①なぜ ID やパスワードが知らない人に知られているのだろうか？ 書いてみよう。

入力しているところを誰かに見られていた  
簡単なパスワードだと推測できてしまう（誕生日など）

②班で話し合ったこと、他の班の発表を聞いて気づいたことを書こう。

アカウントを乗っ取られると、SNS で勝手に投稿されてしまうことがある。  
なりすましによって、他の人にも被害が広がる可能性がある。  
同じ ID・パスワードを使い回している人が多い。

③ID やパスワードが流出しないようには、どうすればいいだろうか？ 書いてみよう。

友だちに聞かれても ID・パスワードは教えない。  
もし教えなくてはいけない時には、すぐにパスワードを変える。  
自分だけにしか分からないパスワードを考える。

1 題材名

オンラインショッピングの危険について考えよう。

2 指導のねらい

オンラインショッピングの危険性や事例を踏まえ、オンラインショッピングの適切な使い方を考える態度を養う。

3 学習指導要領との関連性

1-(1)望ましい生活習慣

望ましい生活習慣を身に付け、心身の健康の増進を図り、節度を守り節制に心掛け調和のとれた生活をする。

4 学習展開

	学習内容	留意点	参考資料
導入	・オンラインショッピング等のサービスについて知っているものをあげる。 (Amazon、メルカリ、Yahoo!オークション等)	・テレビ CM 等で聞くほどに身近なものであることを実感させる。	

展開	<ul style="list-style-type: none"><li>・オンラインショッピングで起こりうるトラブルを個人で考え、ワークシートに記入する。</li><li>・班を作り、意見を話し合う。</li><li>・班の代表がどのような内容を話し合い、どう思ったか発表させる。</li><li>・他の班の発表を聞き、自分たちの考えをふり返り、気づいたことを記入する。</li><li>・オンラインショッピングのトラブル事例を知る。</li><li>・相談件数の読み取りから、年々オンラインショッピングの相談が増えていることを確認する。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・オンラインショッピングで気を付けることについて話し合い、適切な使い方を考えさせる。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・インターネットトラブル事例集(平成 29 年度版)</li><li>・国民生活センター「インターネット通販(各種相談の件数や傾向)」(平成 29 年 9 月)を用いて相談件数の推移を知る。</li></ul>
	<div>オンラインショッピングは便利な反面、トラブルが年々増えています。 利用する時、どのようなことに気を付ければよいでしょう。班ごとに考えてみましょう。</div> <ul style="list-style-type: none"><li>・課題について班ごとに意見を共有し、自分たちが利用するとしたらどのような点に気を付けるか班で相談し適切な使い方を考える。</li><li>・班ごとに使い方のルールとそのように考えた根拠を発表する。</li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>・ルールについて根拠を持ったうえで発表させる。</li><li>・別の班の考えを聞き、多様な考え方について意識させる。</li></ul>		

## インターネットトラブル事例集 指導案

まとめ	<ul style="list-style-type: none"><li>• 他の班の発表を聞き、自分たちの考えをふり返り、気づいたことを記入する。</li><li>• インターネットトラブル事例集を読み、話し合った以外にも気を付けることがあることを確認する。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 事例集から気を付けるポイントを確認させる。</li><li>• 自分の気づいたことを記入し確認させる。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• インターネットトラブル事例集(平成 29 年度版)</li></ul>
-----	---	---	---

12	オンラインショッピングの危険について考えよう	組 番	氏名
----	------------------------	-----	----

①オンラインショッピングでどのようなトラブルがあるか、挙げてみよう。

②下記の資料を見て、読み取れることを挙げてみよう。

**インターネット通販全体の相談**

年度	2012	2013	2014	2015	2016	2017
相談件数	175,335	203,402	244,520	250,639	251,242	105,293（前年同期 102,340）

**上記相談のうち商品の取引に関する相談**

年度	2012	2013	2014	2015	2016	2017
相談件数	32,421	56,296	57,891	56,828	68,738	31,326（前年同期 28,663）

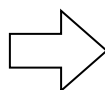
相談件数は2017年9月30日現在（2015年度から経由相談の件数を除いています）

（出典）国民生活センター「インターネット通販(各種相談の件数や傾向)」(平成 29 年 9 月)

③班で話し合ったことをメモしよう。

④どのように使用すればよいだろう？

なぜそのようなルールが必要？



⑤班で話し合ったことをメモしよう。



12	オンラインショッピングの危険について考えよう	組 番	氏名
----	------------------------	-----	----

①オンラインショッピングでどのようなトラブルがあるか、挙げてみよう。

思っていたイメージと違うものが届く。  
お金を振り込んだのに商品が届かない。

②下記の資料を見て、読み取れることを挙げてみよう。

インターネット通販全体の相談

年度	2012	2013	2014	2015	2016	2017
相談件数	175,335	203,402	244,520	250,639	251,242	105,293 (前年同期 102,340)

上記相談のうち商品の取引に関する相談

年度	2012	2013	2014	2015	2016	2017
相談件数	32,421	56,296	57,891	56,828	68,738	31,326 (前年同期 28,663)

相談件数は2017年9月30日現在（2015年度から経由相談の件数を除いています）

(出典) 国民生活センター「インターネット通販(各種相談の件数や傾向)」(平成 29 年 9 月)

インターネット通販に関するトラブルは年々増加している。

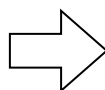
③班で話し合ったことをメモしよう。

Aさんは、服などをオンラインショッピングで買うことが多い  
Bさんは、オンラインショッピングをする時に親のクレジットカードを借りている

④どのように使用すればよいだろう？

なぜそのようなルールが必要？

オンラインショッピングは、保護者の了解を得てから利用する。



トラブルに巻き込まれる前に、危険なサイトでないか一緒にチェックすると安全。

⑤班で話し合ったことをメモしよう。

ショッピングサイトのセキュリティ対策に関しても気を付けなくてはならない  
運営会社が信頼できても、悪意のある人が出品しているかもしれない。

# 1 題材名

情報流出による被害の大きさについて考えよう

# 2 指導のねらい

情報流出について危機感をもたせ、情報流出するようなことをしない態度を養う。

# 3 学習指導要領との関連性

## 1-（1）望ましい生活習慣

望ましい生活習慣を身に付け、心身の健康の増進を図り、節度を守り節制に心掛け調和のとれた生活をする。

# 4 学習展開

	学習内容	留意点	参考資料
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>「情報流出」について知っていることをあげる。</li> </ul> <p>※おそらく大半の「情報流出」は、会社に対する不正アクセスが主だと思われる。</p>	<p>ニュース等で聞いたこと等をあげて、関心を高めさせる。</p>	<p>検索サイトで「情報流出」と検索し、たくさんの事件があることを知る。</p>
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人でも情報流出の被害に遭うことがあることを理解する。</li> </ul>	<p>ＩＣＴなどを使用し、参考資料だけを見せる。</p>	<p>インターネットトラブル事例集（29年度版）から資料を抜粋して見せる。</p>
	<div> <p>情報流出によって、どんなことが起こるだろうか。</p> <p>どんな事件が起こるか、どんな不都合があるか、考えてみよう。</p> </div>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人で考えたあと、班で意見を交流し、広げていく。</li> <li>班の代表が、出た意見を全部出し、様々な不都合があることを理解させる。</li> <li>スマホののっとりについて取り上げているテレビ番組を視聴したり、インターネットの事件などを話したりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報流出を軽く考えている生徒に、周りが迷惑をすることを理解させる。</li> </ul>	

まとめ	<p>・W I F I を安全に使うために、知っておくことを理解する。</p>	<p>W I F I を絶対に使わないという意識でなく、使いこなすことが大事であるということを理解させる。</p>	インターネットトラブル事例集
-----	---	---	----------------

資料

パスワード不要の無料Wi-Fiスポットで



通信内容が盗み見られた



15		情報流出による被害の大きさを考えよう	組番	氏名
----	--	--------------------	----	----

1 ■「情報流出」について知っていることを挙げてみよう。

2 ■情報流出によってどんなことが起こるだろうか。

3 ■今日の授業を受けて、W I F I の使い方や情報流出について、どのように感じましたか。  
また、これからどのように使っていこうと思いますか。

15	情報流出による被害の大きさを考えよう	組 番	氏名
----	--------------------	-----	----

1 ■「情報流出」について知っていることを挙げてみよう。

インターネットの買い物をした情報が漏れてしまったこと

テレビ東京のホームページから不正に入られて、個人情報が抜き取られたこと

2 ■情報流出によってどんなことが起こるだろうか。

クレジットカード情報が抜き出されて、悪用される。

電話帳などが盗まれて、友達の情報が悪用される。

スマホがのっとられる。それによって脅されたり犯罪に巻き込まれる。

3 ■今日の授業を受けて、W I F I の使い方や情報流出について、どのように感じましたか。  
また、これからどのように使っていこうと思いますか。

w i f i を使えると、ギガも減らないしラッキーと思っていたけれど、危ないことがわかった。  
でも、便利だし、よく勉強して使いたいと思う。

# 1 題材名

「メディアと上手に付き合うために」(光村図書2年国語)

「著作権について知る」

# 2 指導のねらい

メディアのメリットやデメリットを読み取り、メディアとの付き合い方に対し自分の考えをもつ。

# 3 学習指導要領との関連性

「C読むこと」

「エ 文章に表れているものの見方や考え方について、知識や体験と関連付けて自分の考えをもつこと」

# 4 単元計画

	目標	学習内容	評価規準
1 時間目	「メディアと上手に付き合うために」を読み、筆者の主張を読み取る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「メディアと上手に付き合うために」を音読し、問題提起と主張を読み取る。</li> <li>・メディアそれぞれのメリット、デメリットを本文から読み取り、表にまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・筆者の主張と結論を正しく読み取れているか。</li> <li>・メディアの特徴を読み取れているか。</li> </ul>
2 時間目	メディアごとに得た情報がどのくらい違うか比較する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマを班で決め、テーマがメディアごとにどのように伝えられているか調べてくる。</li> <li>・班でどこが違うか話し合い、図や表を使ってわかりやすくまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマを決め、すすんで特徴について調べようとしているか。</li> <li>・メディアごとの情報の違いを比較することができているか。</li> </ul>
3 時間目	メディアごとに情報がどのくらい違うか考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時にまとめたものを実物投影機で大きく映し出し、わかりやすく発表する。</li> <li>・班から出された意見をまとめ、メディアの特徴を深く考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調べた内容をわかりやすくまとめて、発表することができているか。</li> <li>・発表されたものの中から違いをとらえて考えることができているか。</li> </ul>
4 時間目	「著作権について知る」を読み、著作権について理解する。 (本時)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書中コラム「著作権について知る」を音読し、著作物と保護される範囲について理解する。</li> <li>・著作権の侵害についても、陥りがちなことがあることを理解し、著作権の侵害について考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・著作権について理解し、自分の権利を知り他者の権利を守ることの重要性を読み取ることができたか。</li> </ul>

5 時間目	メディアとどのように付き合うか自分の考えをまとめる。	• これまでの学習を踏まえて、メディアとどのように付き合っていくのがよいか、自分の意見を作文にしてまとめる。	単元の学びを踏まえて、自分の考えに生かすことができるか。
-------	----------------------------	--	------------------------------

## 5 学習展開

	学習内容	指導上の留意点	参考資料
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 前時の振り返りを行う。</li> <li>• 著作権について学習することを知り、知っていることを挙げる。</li> </ul>		
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「著作権について知る」を音読し、自分の作品も著作物ということを理解する。</li> <li>• 著作物は保護される対象であることを理解するとともに、保護すべき対象であることを理解する。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">                     著作権の違反にはどのようなものがあるだろうか。                      身近なところで著作権に違反していると感じたものはあるか、班で意見を共有してみよう。                 </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 班で著作権の違反について思い当たるものがないか考えてみる。</li> <li>• 班で相談した過程を発表し、まとめる。</li> <li>• インターネット事例集を読み、著作権法に移封するとどうなるかということを理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 自分の作ったものも、著作物であることを理解させ、保護の対象となることを理解させる。</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 机間支援をしながら、身近な例がないかどうか考えさせる。 【例】インターネット動画サイト まとめサイトなど</li> <li>• 公開はもとより、ダウンロードも違法であることを理解させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• インターネットトラブル事例集</li> </ul>
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 身近なところにも著作権の違反になりそうなことがたくさんあることを理解する。</li> </ul>		

16	著作権について理解しよう	組 番	氏名
----	--------------	-----	----

■著作権とはなんだろうか。教科書を読み、まとめよう。

■著作物を引用するときの注意について、まとめよう。

①引用するとき

- ※引用する文章は区別する
- ※そのまま写す
- ※出典を明示する

②個人的に使用するとき

③（ ）で使用する  
とき

- ※必要な範囲に限ること
- ※出典を明示すること

■身の回りで起きた著作物の違法について考えてみよう。

■授業を終えて学んだことを記入しよう



16	著作権について理解しよう	組 番	氏名
----	--------------	-----	----

■著作権とはなんだろうか。教科書を読み、まとめよう。

著作物（文章や音楽、絵などの作ったもの、私たちが作ったものも含まれる）を保護する権利のこと

■著作物を引用するときの注意について、まとめよう。

①引用するとき

※引用する文章は区別する  
※そのまま写す  
※出典を明示する

②個人的に使用するとき

③（ 授業 ）で使用する  
とき

※必要な範囲に限ること  
※出典を明示すること

■身の回りで起きた著作物の違法について考えてみよう。

- ユーチューブで友達がアニメの映像をそのままアップしていた。
- SNSで好きな詩を写して、自分が作ったかのようにになっていることがあった
- まとめサイトでマンガを一足早くアップし、巨額のお金を稼いでいた事件があった。

■授業を終えて学んだことを記入しよう

- 自分たちの作品も著作物になり、保護される対象になることがわかった。
- 著作物を引用するときの約束がわかったので、これからはその通りに引用したい
- 身近に著作権を違法していることもありそうなので、他者の著作物を保護しないといけないこともわかった。

# 学級活動学習指導案

相模原市立田名中学校

指導者 佐々木 良輔

## 1. 題材名

「ソーシャルゲームなどの中毒性がもたらす悪影響」

事例 7-2 オンラインゲームの長時間利用による日常生活への悪影響

インターネットトラブル事例集(平成27年度版) 総務省

## 2. 指導のねらい

オンラインゲームにのめり込む事例を通して、抜け出せない理由や心身に及ぼす悪影響に気づき、適切なつきあい方のルールを考えることができる。

## 3. 学習指導要領との関連性

学級活動〔第3学年及び第4学年〕

(2) 日常の生活や学習への適応及び健康安全

キ 「心身ともに健康で安全な生活態度や習慣の形成」

## 4. 学習展開

	学習内容と活動	学習指導と留意点	学校教育目標との関連
導入 (15分)	<b>〇クラスの実態を知る。</b> ・アンケート調査の結果 ・本中学校のインターネット利用時間のデータと比較する。	・日常的によく利用しているメディアは何か。自分達の利用傾向を意識させる。 ・本中学校との比較により、ネット利用時間と学習、睡眠時間との相関を掴みやすくする。	・クラスの実態から本時のテーマに関心をもって取り組もうとする。 <b>【学ぶ意欲】</b>
展開 (25分)	<b>〇事例を見てグループで考える。</b> <b>【グループ活動】</b> 事例を読み聞かせる。  <b>ワークシート1-①</b> A君はなぜオンラインゲームにはまったのだろう。インターネット、オンラインゲームの特性を踏まえて考えよう。 ・双方向のやり取りで抜けにくい。 ・情報が次々入ってくるので面白い。	<b>【グループ活動】</b> ・インターネット、オンラインゲームの特性を踏まえ、依存してしまう原因を考えさせる。 ・個人で考えてから、班で共有し話し合う。  ・班ごとに発表させる。  ・心と体、それぞれへの影響が、	・他者の発言をしっかりと聴く。 <b>【思いやり】</b>  ・班の考えを聴き合い、自分の考えを深める。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループの仲間外れになりたくない。</li> </ul> <p><b>ワークシート1ー②</b> 長時間利用により、心身にどのような影響がでると思われますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・睡眠不足になった。</li> <li>・勉強の時間が確保できなくなった。</li> <li>・落ちつかない。不安定な気持ち。</li> <li>・視力低下、肩こり、頭痛 など</li> </ul>	<p>日常生活にさまざまな問題を引き起こす可能性があることに気づかせたい。</p>	<p><b>【思いやり】</b></p>
<p>まとめ (10分)</p>	<p><b>○今度のインターネットの利用について振り返る。【個人活動】</b></p> <p><b>ワークシート2</b> インターネット、ゲーム依存を予防するために、今の使い方を振り返りながら、つきあい方のルールを考えてみよう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートに記入。</li> <li>・各班の発表内容から、今後のインターネットやオンラインゲームと上手に付き合うためのルールを考えさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ネット依存の原因を考え、予防するための行動を考えることができる。</li> </ul> <p><b>【正しい判断力】</b></p>

## 『インターネット依存と心身への影響』

3年（ ）組（ ）番 氏名（ ）

1. ① A君はなぜオンラインゲームにはまったのだろう。

インターネット、オンラインゲームの特性をふまえて考えよう。

【特性】

【はまってしまった原因】

② 長時間利用により、心身にどのような影響が出ると思われるだろう。

心、体、それぞれへの影響が、日常生活でどのような問題となるか考えてみよう。

心への影響

体への影響

2. インターネット、ゲーム依存を予防するために、今の使い方をふり振り返りながら、つきあ  
い方のルールを考えよう。

利用時間の長さ、時間帯、利用場所、内容、守れなかった時のルール、確認方法など

何を	どのようなルールに
	⇒
	⇒
	⇒
	⇒

# 『インターネット依存と心身への影響』

3年（ ）組（ ）番 氏名（ ）

1. ① A君はなぜオンラインゲームにはまったのだろう。

インターネット、オンラインゲームの特性をふまえて考えよう。

## 【特性】

- 無料で気軽に始められる。
- 多数の利用者がいる。
- ゲームクリアが存在しないものが多い。
- コミュニケーション要素がある。

## 【はまってしまった原因】

- 双方向のやり取りで抜けにくい。
- 情報が次々入ってくるので面白い。
- グループの仲間外れになりたくない。

② 長時間利用により、心身にどのような影響が出ると思われるだろう。

心、体、それぞれへの影響が、日常生活でどのような問題となるか考えてみよう。

## 心への影響

- ゲームに参加しないと心配になる。
- ゲームを途中でやめられなくなる。

## 体への影響

- ゲームに夢中で睡眠不足になる。
- 勉強の時間が確保できなくなった。
- 落ちつかない。不安定な気持ち。
- 視力低下、肩こり、頭痛



2. インターネット、ゲーム依存を予防するために、今の使い方をふり振り返りながら、つきあ  
い方のルールを考えよう。

利用時間の長さ、時間帯、利用場所、内容、守れなかった時のルール、確認方法など

何を	どのようなルールに
利用時間	⇒一日1時間。
時間帯	⇒21時以降はやらない。
利用場所	⇒居間等の場所でしかインターネット、ゲームを利用しない。
確認方法	⇒両親の目で確認。ログイン履歴を見る。