

インターネットトラブル事例番号 (1)

スマホの過度な使用による日常生活への支障

作成者: 相模原市立陽光台小学校 竹澤祐樹

- ①題材名 「スマホの過度な使用による日常生活への支障」
- ②指導のねらい スマートフォンや携帯ゲーム機を自分の意思で使ったりやめたりする必要性を考える。
- ③学習指導要領との関連性
 ・学級活動(2)カ 心身ともに健康で安全な生活態度の育成
 自分の生活習慣を振り返り、健康に気をつけながら生活しようとする意識を高める。
- ④本時の流れ

展開	○学習内容 ・児童の反応	※指導上の留意点	参考資料
導入	○スマートフォンや携帯ゲーム機をどんな時に使っているかを出し合う。 ・家の中で使っている。 ・外に持って行って、友だちと遊んでいる。 ・おじいちゃんと、テレビ電話でお話した。 ・調べ物をする時に、家族から貸してもらった。 ・YOUTUBE を見る時に使った。 等 ※「使っているときの気持ち」をおさえ、楽しい気持ちであることを共有する。	※様々な場面で使っていることがわかるように取り上げる。 ※ワークシート配付。	
展開	○スマートフォンや携帯ゲーム機を、長い間使っていると、1日の生活でどのような時間が少なくなるかを考える。 ・スマートフォンや携帯ゲーム機以外の遊び ・寝る時間 ・お風呂の時間 ・宿題や勉強・お手伝い ・ご飯の時間 など ○上記の時間が少なくなることで、自分の生活にどのような影響があるかを考え、発表する。 ・寝る時間が少ないと、病気になる。 ・目を使いすぎると、視力が下がる ・お手伝いをしないと家族に迷惑をかける。 ・外で遊ばないと、体が弱くなる など	※小グループで出し合い、どのような時間が少なくなっているか整理する。 ※インターネットトラブル事例をイラスト等で提示する。	

	<ul style="list-style-type: none">○これからの生活をよりよくするための目標を決めよう。・ワークシートに目標を書く。		
まとめ	<ul style="list-style-type: none">○自分の目標を発表する。・1週間、継続して振り返りをする。		

月 日() 年 組 名前_____

1、どんなときに、「スマートフォン」や「けいたいゲーム機」をつかっていますか？

--






2、「スマートフォン」や「けいたいゲーム機」を、長い時間つかっていると……

〈1日の生活で少なくなる時間〉	〈自分やまわりに、 <u>どんなこまったことがあるか</u> 〉

3、これからの1日の生活を、よりよくするためにがんばりたいもくひょうをきめよう！

.

4、自分の行どうをふりかえろう。(できたら色をぬる)

月 日()	月 日()	月 日()	月 日()	月 日()
				

先生のサイン

--

事例番号(1) スマホの過度な使用による日常生活への支障 (小学校)

作成者 : 船越小学校 田村 舞輝

1 題材名	「本当にだいじょうぶ？」
2 指導のねらい	節度を守ってスマートフォンなどの情報機器を扱うことの大切さに気づき、情報機器の取り扱いについて自律的に考え判断しようとする態度を養う。
3 学習指導要領との関連性	<p>道徳〔第5学年及び第6学年〕主として自分自身に関すること</p> <p>(3) 安全に気をつけることや、生活習慣の大切さについて理解し、自分の生活を見直し、節度を守り節制に心がけること。</p> <p>事例番号①「スマホの過度な使用による日常生活への支障」</p>

4 学習展開			
展開	学習内容・児童の反応	留意点	参考資料
導入	○クラスアンケートや教科書の図を見て、スマートフォンの使用率が高い事実を知る	●事前にアンケートを取り、スマートフォンなどに触れている時間を集計しておく	光文書院「小学 道徳 ゆたかな心」P92「携帯電話やスマートフォンの使用時間」参照
展開	<p>○本文を読み、内容を整理する</p> <p>○美奈さんがなぜスマホに熱中しているのか考える ・「楽しいから」・「便利だから」・「調べたりできるから」</p> <p>○美奈さんに対する自分の考えをノートに記述する。</p> <p>○発表を通して、美奈さんの生活や心情を整理する</p> <p>○自分たちの生活を振り返り、どのように過ごしていけば良いかを考え、記述する。 ・「計画的に使った方がいい」 ・「便利だから、やめるのではなくルールを決めて使う」</p>	<p>●美奈さんのスマートフォンに熱中している理由が、後の「自分の生活を振り返る」に繋がることを意識しておく</p> <p>●「美奈さん、あなたは……」に繋げて書くことで、意見を書き出しやすくする</p> <p>●生活習慣に関する意見に加え、スマホ等への好意的な意見も取り上げて全体に共有する</p> <p>●生活習慣に関する意見に加え、前述した美奈さんがスマホに熱中する理由やアンケートの結果をもとに、スマホはやめようと思ってもやめられないことについて発問し、どうするかと考えるよう促す</p>	光文書院「小学 道徳 ゆたかな心」P88『本当にだいじょうぶ?』

まとめ	<ul style="list-style-type: none">○学習したことや、気づいたことについてノートに記述する○インターネットトラブル事例集を参考に振り返る	<ul style="list-style-type: none">●スマートフォンなどは時間を決めたり、ルールを決めて使うことが大切だという意見について全体で再度共有する	インターネットトラブル事例集 事例番号①「スマホの過度な使用による日常生活への支障」

「本当にだいじょうぶ？」

名前(_____ 月 _____ 日)

(1) 教科書 88 ページ「本当にだいじょうぶ？」を読み、美奈さんが“なぜスマートフォンに熱中しているのか”を考え、理由について書きましょう。

--

(2) 美奈さんはこのままスマートフォンを使い続けていくとどうなってしまおうでしょうか。考えて書きましょう。

美奈さんは、このままスマートフォンを使い続けて (大丈夫 ・ 大丈夫ではない) !!

なぜなら・・・

--

(3) 自分の生活をふりかえり、これからスマートフォンとどのようにかかわりながら、過ごしていけば良いか、自分の意見を書きましょう。

--

(3) 授業をとおして、気付いたことやわかったことについて書きましょう。

--

「本当にだいじょうぶ？」

名前(_____ 月 _____ 日
記入例)

(1) 教科書 88 ページ「本当にだいじょうぶ？」を読み、美奈さんが“なぜスマートフォンに熱中しているのか”を考え、理由について書きましょう。

- ・「楽しいから」
- ・「便利だから」
- ・「調べたりできるから」

(2) 美奈さんはこのままスマートフォンを使い続けていくとどうなってしまうのでしょうか。考えて書きましょう。

美奈さんは、このままスマートフォンを使い続けて (大丈夫 ・ 大丈夫ではない) !!

なぜなら・・・

- ・ どんどん使う時間が長くなってしまふから。
- ・ 約束を守れていないから。
- ・ スマートフォンなしで生活ができないから。
- ・ 手放せなくなってしまうから。

(3) 自分の生活をふりかえり、これからスマートフォンとどのようにかかわりながら、過ごしていけば良いか、自分の意見を書きましょう。

- ・ 「計画的に使った方がいい」
- ・ 「便利だから、やめるのではなくルールを決めて使う」

(3) 授業をとおして、気付いたことやわかったことについて書きましょう。

- ・ 初めはスマートフォンなんていない! と思っていたが、実際にメッセージアプリを使い始めたらはまってしまって、手放せなくなってしまったので、気を付けて使っていきたいと思う。
- ・ ルールを決めて使うようにした方が良く思う。

特別の教科 道徳学習指導案

相模原市立若草小学校

指導者 辻田 絵美

1. 題材名

事例3 「メッセージアプリ内の会話による悪口や仲間はずれ」(日常に潜む危険)
インターネットトラブル事例集(平成30年度版)総務省

2. 指導のねらい

メッセージアプリ内での仲間はずれの事例を通して、文字だけで気持ちを伝える場合の注意点に気づき、情報を発信する際のルールやマナーを考えることができる。

3. 学習指導要領との関連性

B 主として人との関わりに関すること

(7) 親切, 思いやり

[第3学年及び第4学年] 相手のことを思いやり、進んで親切にすること。

4. 学習展開

	学習内容と活動	指導上の留意点	参考資料
導入 (10分)	1. メッセージアプリについて知る。	○自分で使ったことがなくても、家族が使っていた様子を思い出させる。	
展開 (30分)	2. 映像教材の前半を視聴し、課題について考える。		・NHK for school スマホ・リアル・ストーリー 「たった一言のちがいが…」 scene 01~06
	発問1 凜の気持ちが伝わらなかったのは、なぜだろう？		
	<ul style="list-style-type: none"> 文字だけでは気持ちが伝わりにくい。 送信スピードが速くて慌てた。 まぎらわしい言い方をした。 見直さなかった。 	○普段の生活とメッセージアプリとを比較して違いを考えさせる。	
発問2 自分の気持ちを正しく伝えるには、どうしたらよいだろうか？			
	<ul style="list-style-type: none"> あわてずに、よく見直す。 相手はどう思うか考えてから送る。 スタンプや絵文字は、文章に合うものを選ぶ。 	○メッセージアプリでは、些細なことでも感情の行き違いが生じるため、便利なものを気持ちよ	・NHK for school スマホ・リアル・ストーリー 「たった一言のちがいが…」 scene 07~08

	<ul style="list-style-type: none"> ・会ったり電話をしたりして直接話す。 <p>3. 映像教材の後半を視聴する。</p>	く使うためのルールを考えさせる。	
まとめ (5分)	4. 振り返る	○メッセージアプリを使っていなくても、注意すべき点を生活の中に生かしていくよう心がけさせる。	『情報モラルハンドブック 2017』 小学3年「あい手の気持ちをかんがえて…」

【参考資料】

映像：NHK for school スマホ・リアル・ストーリー「たった一言のちがいが…」

資料：インターネットトラブル事例集（平成30年度版）総務省

『情報モラルハンドブック 2017』 相模原市教育委員会

メッセージアプリの使い方について考えよう

年 組 番 ()

【動画を見て考えよう】

①りんさんの気持ち伝わらなかったのは、なぜだろう？

【生活に生かそう】

②自分の気持ちを正しく伝えるには、どうしたらよいだろうか？

メッセージアプリの使い方について考えよう

年 組 番 ()

【動画を見て考えよう】

①りんさんの気持ち伝わらなかったのは、なぜだろう？

- ・ 顔が見えないから文字だけでは気持ちが伝わらなかったから。
- ・ 文字を送るスピードが速くてあわてたから。
- ・ まぎらわしい言い方をしたから。
- ・ 送る前に読み直さなかったから。

【生活に生かそう】

②自分の気持ちを正しく伝えるには、どうしたらよいだろうか？

- ・ あわてずに、よく見直す。
- ・ 相手がどう思うか、文章を見直してから送る。
- ・ スタンプや絵文字は、気持ちや文章に合うものを使う。
- ・ 会ったり電話をしたりして、直接話す。

事例番号(3)メッセージアプリ内の会話による悪口や仲間外れ (小学校)

作成者 : 鷹取小学校 猪狩 史生

1 題材名	メッセージアプリ内の会話による悪口や仲間外れ
2 指導のねらい	無料通話アプリで悪口や仲間外れが起きないように、どのようなことに気をつければよいか考える。
3 学習指導要領との関連性	<p>道徳〔第5学年及び第6学年〕主として他の人とのかかわりに関すること</p> <p>(3) 互いに信頼し、学び合って友情を深め、男女仲よく協力し助け合う。</p>

4 学習展開			
展開	学習内容 ・ 児童の反応	留意点	参考資料
導入	<ul style="list-style-type: none"> ○無料通話アプリを使った経験について考える。 ・よく使っている。 ・離れていても、友だちとリアルタイムで文字の会話ができる。 ・電話と違って、一度に複数の人とやりとりができる。 ・ライン、スカイプ、カカオトーク、ツイッターなどがある。 ・自由にグループをつくることができる。 ・みんなで遊ぶ約束をするときに便利。 ・無料通話アプリで、友情が深まる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○スマホや無料通話アプリの使用経験を尋ねた後、その使い方やよさについて話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ラインのトーク画面3枚 「LINE の使い方」https://linehowtouse.net
展開	<ul style="list-style-type: none"> ○「みんなに合わせる友情」の前半(5分8秒まで)を視聴して、コジマくんが困っていることは何か考える。 ・ナナミが仲間外れにされてかわいそう。いじめだ。 ・ナナミは悪い意味で言っているわけではないと思う。ただうらやましかっただけ。 ・みんなに、ナナミの悪口はやめようと言いたけれど、言いにくい。 ・何か言うと、自分が仲間外れにされてしまう。 ・これは友情ではない。 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の考えをしっかりと伝えることができないコジマくんの葛藤に焦点を当てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○NHKfor school「ココロ部!」第4回「みんなに合わせる友情」
<p>無料通話アプリで悪口や仲間外れが起きないように、どのようなことに気をつければよいか考えよう。</p>			

	<p>○コジマくんはどうしたらよいか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ちょっと様子を見る。 ・「悪口はやめよう。」と言うと、今度は自分が仲間外れになるから、このままみんなに合わせる。 ・自分なら、みんなにいじめはやめようと言う。正しいことはしっかり言うべき。 ・ナナミにそういうことを書くのはやめた方がよいと言う。ナナミが謝れば、みんな許してくれる。 ・話題を変えて、みんなが仲良くなれるようにもっていく。 <p>○他にも無料通話アプリでトラブルが起きる場合がないか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「？」をつけ忘れる。 ・曖昧な文章が誤解を生む。 ・途中から会話に参加して、友だちの気分を悪くしてしまう。 ・ちょっとしたことでイラっとして、感情をぶつけてしまう。 ・見たのに返事をしない。既読スルーをしてしまう。 	<p>○コジマくんはどうしたらよいか考えることで、自分だったかどうかについても考えさせる。</p> <p>○わかりにくい文章表現を紹介し、さまざまな場面からトラブルが生まれることを理解させる。</p>	<p>○総務省「インターネットトラブル事例集」9ページ「③無料通話アプリなどでの悪口や仲間外れ」</p>
<p>まとめ</p>	<p>○自分がこれから無料通話アプリを使うとしたら、悪口や仲間外れが起きないように、どのようなことに気をつけるか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誤解が起きないように、文章を正確に書く。 ・誤解が起きそうなときは電話で伝えたり、直接会って伝えるようにする。 ・仲間外れにされている友だちがいないか、普段からよく注意する。 ・空気を読むだけでなく、正しいことは自信を持って言えるようにする。 ・誰かの発言にムッとしても、すぐに返信せず、落ち着いて考える。 	<p>○自分が気をつけていても、友だちが悪口や仲間外れをしていたらどうするかを考えさせる。</p>	

無料通話アプリなどでの悪口や仲間外れ

名前(_____ 月 _____ 日)

★あなたは、無料通話アプリを使ったことはありますか？ (はい ・ いいえ ・ わからない)

(1) 動画「みんなに合わせる“友情”」を見て、コジマくんが困っていることを書きましょう。

(2) コジマくんはどうしたら良いでしょうか。自分がコジマくんだったらどうするか、と考えながら書きましょう。

(3) 動画で出てきたトラブル以外に、無料通話アプリを使っていてどのようなトラブルが起きるでしょうか。考えて書きましょう。

(4) 無料通話アプリを使う場合に、気を付けた方が良いことについて、自分の意見を書きましょう。

*授業で見た動画：NHK (Eテレ) 『ココロ部!』「第4回 みんなに合わせる“友情”」

無料通話アプリなどでの悪口や仲間外れ

名前(_____月____日
記入例)

★あなたは、無料通話アプリを使ったことはありますか？ (はい ・ いいえ ・ わからない)

(1) 動画「みんなに合わせる“友情”」を見て、コジマくんが困っていることを書きましょう。

- ・ ナナミが仲間外れにされてかわいそう。いじめだ。
- ・ ナナミは悪い意味で言っているわけではないと思う。ただうらやましかっただけ。
- ・ みんなに、ナナミの悪口はやめようと言いたいけれど、言いにくい。
- ・ 何か言うと、自分が仲間外れにされてしまう。
- ・ これは友情ではない。

(2) コジマくんはどうしたら良いでしょうか。自分がコジマくんだったらどうするか、と考えながら書きましょう。

- ・ ちょっと様子を見る。
- ・ 「悪口はやめよう。」と言うと、今度は自分が仲間外れになるから、このままみんなに合わせる。
- ・ 自分なら、みんなにいじめはやめようと言う。正しいことはしっかり言うべき。
- ・ ナナミにそういうことを書くのはやめた方がよいと言う。ナナミが謝れば、みんな許してくれる。
- ・ 話題を変えて、みんなが仲良くなれるようにもっていく。

(3) 動画で出てきたトラブル以外に、無料通話アプリを使っていてどのようなトラブルが起きるでしょうか。考えて書きましょう。

- ・ 「？」をつけ忘れる。
- ・ 曖昧な文章が誤解を生む。
- ・ 途中から会話に参加して、友だちの気分を悪くしてしまう。
- ・ ちょっとしたことイラっとして、感情をぶつけてしまう。
- ・ 見たのに返事をしない。既読スルーをしてしまう。

(4) 無料通話アプリを使う場合に、気を付けた方が良いことについて、自分の意見を書きましょう。

- ・ 誤解が起きないように、文章を正確に書く。
- ・ 誤解が起きそうときは電話で伝えたり、直接会って伝えるようにする。
- ・ 仲間外れにされている友だちがいないか、普段からよく注意する。
- ・ 空気を読むだけでなく、正しいことは自信を持って言えるようにする。
- ・ 誰かの発言にムッとしても、すぐに返信せず、落ち着いて考える。

*授業で見た動画：NHK (Eテレ) 『ココロ部!』「第4回 みんなに合わせる“友情”」

事例番号(5) 個人や学校などへの脅迫行為 (小学校)

作成者 : 荻野小学校 村上 裕規

1 題材名	「軽い気持ちで 犯罪者に」
2 指導のねらい	ネットやSNSでの書き込みには責任が伴うことを知り、法律に反する行為を絶対に行わないという態度を養う。
3 学習指導要領との関連性	<p>特別の教科 道徳〔第6学年〕2内容</p> <p>C 主として集団や社会との関わりに関すること</p> <p>〔規則の尊重〕 —— 〔第5学年及び第6学年〕</p> <p>法やきまりの意義を理解した上で進んでそれらを守り、自他の権利を大切に、義務を果たすこと。</p>

4 学習展開			
展開	学習内容・児童の反応	留意点	参考資料
導入	<p>○脅迫罪についてのクイズを出す。</p> <p>(例)「友だちを殴ると友だちをおどしたが、冗談だから大丈夫」→×不正解</p> <p>「小学生だから、脅迫しても捕まらない」→捕まらないが、少年法によって必要な処分を受ける。 など。</p>	<p>○実生活での脅迫についてのみ扱う。</p> <p>○自分はそのつもりがなくても、加害者になる可能性があることに気づかせたい。</p> <p>○自分たちは子どもだから捕まらないという認識を崩したい。</p>	
展開	<p>「嫌がらせのつもりで友人Gを暴行しよう」とネットで呼びかける事例を提示</p> <p>○このあと、どのようなことが起こるか、グループで予測する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・きっと、G君はそれを知って、外に出られなくなるかもしれないね。 ・噂で、大ごとになるかもしれない。 ・誰が書いたか分からないのが怖いね。 ・もしかすると、警察が来るかもね。 ・いやいや、ネットだから、だれが書いたかは分からないし、警察は来ないよね。 <p>○自分たちがしてしまう可能性がある「うっかり犯罪」を考えよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分はストレス解消のつもりでも、Twitterなどで脅かすようなことを書きこんではいけないね。 ・爆破予告のような、たとえありえない話でも、「冗談でした」では済まされないね。 ・たとえLINEのように個人的なやりとりでも、友だちの悪口は言うべきではないね。 	<p>○実生活での脅迫に比べ、ネットで呼びかけることで、予想以上に騒ぎが大きくなり、冗談では済まされない事態に陥りやすいことに気づかせたい。</p> <p>○ネットの匿名性は、警察が動けばすぐに個人が特定されてしまうことを示す。</p> <p>○被害者の気持ちを考えさせることで、どのようなことをすべきではないかを考えさせたい。</p>	<p>インターネットトラブル事例集 事例番号⑤「個人や学校などへの脅迫行為」</p>

まとめ	○本時の学習をふりかえり，学んだことをプリントに記入する。	○ネット上でやってはいけないことは，実生活の中でもやってはいけないことであるということを確認する。	
-----	-------------------------------	---	--

「軽い気持ちで 犯罪者に」

名前(_____ 月 _____ 日)

(1) 『インターネットトラブル事例集(2018年度版)』 p.11 の例を読み、H君の行動によってこのあと、どのようなことが起こるのか、予想して書きましょう。

(2) 自分たちがしてしまう可能性がある「うっかり犯罪」には、どのようなものがあるのかを考えて書きましょう。

(3) 今回の授業でわかったことや学んだことについて書きましょう。

「軽い気持ちが 犯罪者に」

名前(_____月____日
記入例)

(1) 『インターネットトラブル事例集(2018年度版)』 p.11 の例を読み、H君の行動によってこのあと、どのようなことが起こるのか、予想して書きましょう。

- きっと、G君はそれを知って、外に出られなくなるかもしれないね。
- 噂で、大ごとになるかもしれない。
- 誰が書いたか分からないのが怖いね。
- もしかすると、警察が来るかもね。
- いやいや、ネットだから、だれが書いたかは分からないし、警察は来ないよね。

(2) 自分たちがしてしまう可能性がある「うっかり犯罪」には、どのようなものがあるのかを考えて書きましょう。

- 自分はストレス解消のつもりでも、Twitterなどで脅かすようなことを書きこんではいけないね。
- 爆破予告のような、たとえありえない話でも、「冗談でした」では済まされないね。
- たとえLINEのように個人的なやりとりでも、友だちの悪口は言うべきではないね。

(3) 今回の授業でわかったことや学んだことについて書きましょう。

- 冗談のつもりで言ったことが、犯罪になるなんて知らなかった。
- インターネットに書いたことを警察が見ていることを初めて知った。
- 自分が言われてこわいと思うようなことは、言わないようにしようと思った。
- インターネットで悪口を書かないようにしようと思った。
- いつもの生活のなかで相手に言うてはいけないことは、インターネットでも書いてはいけない。

事例番号(16) SNSなどへの投稿内容から個人を特定 (小学校)

作成者 : 荻野小学校 村上 裕規

1 題材名	「情報を受け取り，発信するわたしたち」
2 指導のねらい	自分たちがインターネット・スマホを利用するとき利用するときに，発信者の立場で気をつけることについて考え，自分の言葉で表現できるようにする。
3 学習指導要領との関連性	<p>社会〔第5学年〕2内容 ―(4)</p> <p>イ 次のような思考力，判断力，表現力等を身に付けること。</p> <p>(イ) 情報の種類，情報の活用の仕方などに着目して，産業における情報活用の現状を捉え，情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を考え，表現すること。</p>

4 学習展開			
展開	学習内容・児童の反応	留意点	参考資料
導入	<p>○身近なSNSサービスを知る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Twitterを使ったことがあるよ。 ・TikTokで動画をアップロードしてみたよ。 	<p>○利用したことない児童も，自分たちの生活の身近なところにSNSがあることを意識させたい。</p>	
展開	<p>SNSで「友人とシェアするつもりで写真を投稿した例」を提示</p> <p>○このあと，どのようなトラブルが起こるか，グループで予測する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・写真が知らない人に使われるかもしれない。 ・友だちの顔がばれちゃうかも…。 ・誕生日や学校名が知られちゃうね。 ・写っている景色から、住んでいる場所を見つけられてしまうかもしれない。 <p>○自分たちがSNSを使う時，どのようなことに気をつけたらよいか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友だちの写真を載せるときは，事前に許可をとる必要があるね。 ・許可をとっても，安全とは言えないよ。軽い気持ちで載せてはいけね。 ・学校の名前や，住んでいるところが分かる情報は，SNSに書かない方がよだね。 	<p>○実際にSNSへ投稿している画面を提示し，イメージをもたせる。</p> <p>○意見を全体共有した後，実例集を使って「付きまといを受けるようになった」ことを示す。ネット上のトラブルでも，身に危険が及ぶ恐れがあることに気づかせたい。</p>	<p>インターネットトラブル事例集 事例番号⑩「SNSなどへの投稿内容から個人を特定」</p>

まとめ	○本時の学習をふりかえり，学んだことをプリントに記入する。	○利用の際に気をつけるべき点を，もう一度全体で確認する。	
-----	-------------------------------	------------------------------	--

「情報を受け取り、発信するわたしたち」

名前(_____ 月 _____ 日)

(1) 知っている・使ったことのある SNS (ソーシャル・ネットワーキング・サービス) を書いてみましょう。

※SNS=インターネットを通じて、コミュニケーションが取れるサービスのこと。メッセージアプリなどがある。

(2) 『インターネットトラブル事例集 (2018 年度版)』 p.22 の例を読み、どのようなトラブルが起こるか、予測して書きましょう。

(3) 自分たちが SNS を使うとき、どのようなことに気を付けたら良いか考えて書きましょう。

(4) 今回の授業を通して、わかったことや学んだことを書きましょう。

「情報を受け取り、発信するわたしたち」

名前(_____ 月 _____ 日
記入例)

(1) 知っている・使ったことのある SNS (ソーシャル・ネットワーキング・サービス) を書いてみましょう。

※SNS=インターネットを通じて、コミュニケーションが取れるサービスのこと。メッセージアプリなどがある。

- Twitter を使ったことがあるよ。
- TikTok で動画をアップロードしてみたよ。

(2) 『インターネットトラブル事例集 (2018 年度版)』 p.22 の例を読み、どのようなトラブルが起こるか、予測して書きましょう。

- 写真が知らない人に使われるかもしれない。
- 友だちの顔がばれちゃうかも…。
- 誕生日や学校名が知られちゃうね。
- 写っている景色から、住んでいる場所を見つけられてしまうかもしれない。

(3) 自分たちが SNS を使うとき、どのようなことに気を付けたら良いか考えて書きましょう。

- 友だちの写真を載せるときは、事前に許可をとる必要があるね。
- 許可をとっても、安全とは言えないよ。軽い気持ちで載せてはいけないね。
- 学校の名前や、住んでいるところが分かる情報は、SNS に書かない方がよいね。

(4) 今回の授業を通して、わかったことや学んだことを書きましょう。

- 写真から家の場所を知られてしまうというのはこわいと思った。
- 勝手に自分以外が写っている写真を SNS にのせるのは良くないと思った。

事例番号(17) SNS やネットで知り合った人による性犯罪被害 (小学校)

作成者 : 鷹取小学校 猪狩 史生

1 題材名	SNS やネットで知り合った人による性犯罪被害
2 指導のねらい	ネットで知り合った人による犯罪に巻き込まれないために、どのようなことに気をつければよいか考える。
3 学習指導要領との関連性	<p>道徳〔第5学年及び第6学年〕主として集団や社会とのかかわりに関すること</p> <p>(1) 公德心をもって法やきまりを守り、自他の権利を大切にしながら進んで義務を果たす。</p>

4 学習展開			
展開	学習内容 ・ 児童の反応	留意点	参考資料
導入	<ul style="list-style-type: none"> ○ ネットを通じて、会ったことのない人と友だちになったことがある経験について考える。 ・ ツイッターで知り合いになった人がいる。 ・ 会ったことはないけど、何人か友だちがいる。 ・ ラインプレイでたくさん友だちができた。 ・ アバターを自分好みに変えられる。 ・ 世界中の人と出会ってチャットができる。 ・ 一緒にゲームをして盛り上がる。 ・ 友だちがふえてうれしい。 ・ ネットを使えば、人間関係が広がる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ネットで知り合いができた経験を尋ねた後、アバターコミュニケーションアプリのしくみやよさについて話し合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ラインプレイのプレイ画面「ラインプレイ公式ブログ」 http://blog.lineplay.jp
展開	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「知らない人とつながって…」の前半(8分45秒まで)を視聴して、何が怖いか考える。 ・ 高校生の女の子だと思っていた人が気持ち悪い男の人だったから怖かった。 ・ 変な写真を送ってほしいと言われたところが怖かった。 ・ 自分の大切な友だちが悪い人だったから怖かった。 ・ もし男の人だと気が付かなかったら、犯罪に巻き込まれていたかもしれないから怖い。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ただ怖いというだけでなく、犯罪につながる危険性に焦点があたるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ NHKfor school スマホ・リアルストーリー「知らない人とつながって…」
<p>ネットで知り合った人による犯罪に巻き込まれないために、どのようなことに気をつければよいか考えよう。</p>			

	<p>○どうして主人公の女の子は、犯罪に巻き込まれそうになってしまったのか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本当の顔がわからないから、会話の内容やプロフィール写真を信じてしまった。 ・身近な人ともネットで会話するから、知らない人の会話も疑わなかった。 ・自分と話が合うから信用できる友だちだと思ってしまった。 ・優しい言葉をかけられると、まさか悪い人だなんて思わない。 ・現実では仲の良い友だちがいなかったので、さびしくてネットの友だちを信じ込んでしまった。 <p>○他にもネットで知り合った人によって犯罪に巻き込まれる場合がないか考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ライブに一緒に行こうと言われて、実際に会ってしまう。 ・自分の好みの異性だと思い込んで、実際に会ってしまう。 ・実際に会って写真通りの人だとしても、背後に悪い人がいる場合もある。 	<p>○実際に会って無理やり車に乗せられそうになった例など、事件の例をいくつか紹介する。</p>	<p>○総務省「インターネットトラブル事例集」22ページ「⑩SNSやネットで知り合った人による性犯罪被害」</p>
<p>まとめ</p>	<p>○自分がこれからネットを使って人と知り合う時に、気を付けなければならないことについて考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・会話の内容やプロフィール写真を簡単に信用しない。 ・自分と話が合うからと言って、信用しない。 ・優しくされても、信用しない。 ・ネットの知り合いよりも、現実の友だちと会話するように心がける。 ・知らない人と関わらない。現実の友だちだけと会話 	<p>○ネットが身近にない子に対して、将来必ずそのような状況に直面することを意識させる。</p>	

	するようになる。 ・誘われても、現実で絶対に会わない。		
--	--------------------------------	--	--

SNS やネットでも知り合った人による性犯罪被害

名前(_____ 月 _____ 日)

★インターネットを通じて、会ったことのない人と友だちになった経験はありますか？また、会ったことのない人とどうしたら友だちになれるのでしょうか。

(はい ・ いいえ)

(1) 動画「知らない人とつながって・・・」を見て、こわいなと思ったことについて書きましょう。

(2) インターネットを使って、会ったことのない人と知り合うときに気を付けなければならないことを書きましょう。

*授業で見た動画：NHK for School『スマホ・リアル・ストーリー』「知らない人とつながって…」

SNS やネットでも知り合った人による性犯罪被害

名前(_____ 月 _____ 日)

★インターネットを通じて、会ったことのない人と友だちになった経験はありますか？また、会ったことのない人とどうやったら友だちになれるのでしょうか。

(はい) ・ いいえ)

・ SNS で好きなアーティストのハッシュタグを付けて投稿したら、同じようにそのアーティストが好きな人がフォローをしてくれたので、メッセージでやりとりをしている。

(1) 動画「知らない人とつながって…」を見て、こわいなと思ったことについて書きましょう。

・ 高校生の女の子だと思っていた人が気持ち悪い男の人だったから怖かった。

(2) インターネットを使って、会ったことのない人と知り合うときに気を付けなければならないことを書きましょう。

- ・ 会話の内容やプロフィール写真を簡単に信用しない。
- ・ 自分と話が合うからと言って、信用しない。
- ・ 優しくされても、信用しない。
- ・ ネットの知り合いよりも、現実の友だちと会話するように心がける。
- ・ 知らない人と関わらない。現実の友だちだけと会話するようにする。
- ・ 誘われても、現実で絶対に会わない。

*授業で見た動画：NHK for School 『スマホ・リアル・ストーリー』「知らない人とつながって…」

